



Современный взгляд на классическое занятие в ДОУ



**«Сами дети любят искать, сами находить.
В этом их сила. Мы часто перегружаем
детей книгами, впечатлениями, не
помогаем им отбирать главное, что ведёт
в глубину знаний, в глубину собственных
мыслей и творчества.**

**Детям, как растениям, нужно гораздо
больше свободы,
возможности познать себя»**

Альберт Эйнштейн

Определение содержания

Занятие традиционное

Специально организованная форма учебной деятельности, направленная на познавательную активность ребенка и реализацию определенной части учебной программы.

Отражает **структурные компоненты процесса обучения** (педагогическая цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

Занятие современное

Специально организованная воспитателем **специфическая детская деятельность**, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных ЗУН.

Занятие – **занимательное** совместно со взрослым **дело**.

Взаимоотношение «Взрослый – ребёнок»

Занятие традиционное

Ребенок – **объект** формирующих педагогических воздействий взрослого человека.

Ведущая роль принадлежит **воспитателю**, который руководит и управляет ребенком, организует процесс передачи и усвоения учебного материала. Отслеживает уровень развития каждого ребенка. **Взрослый – главный.**

Занятие современное

Ребенок и взрослый – **оба субъекты взаимодействия**. Они **равны** по значимости. Каждый в равной степени ценен.

Ребенок и взрослый – равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта.

Воспитатель включен в деятельность наравне с детьми.

Позиция активности «Взрослый – ребёнок»

Занятие современное

Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

Педагог – партнер, педагог-организатор, педагог –координатор, инициатор разноразной детской деятельности. Педагог –участник совместной деятельности с детьми.

Ребенок сам выбирает наиболее интересующие его задания по содержанию, виду и форме и тем самым наиболее активно проявляет себя.

Позиция педагога - не над, не сверху, а рядом. Взрослый – помощник ребенка. Деятельность познания является главной, а не преподавание.

Самостоятельное приобретение, размышления, исследования и применение полученных знаний становится приоритетным. Педагог имеет право на импровизацию, следование за инициативой детей.

Занятие традиционное

Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит).

Педагог –информатор, педагог –передатчик готовых знаний. Усвоение и воспроизведение готовых знаний. Позиция педагога – «над». Он водит рукой ребенка, сам делает за ребенка.

Основная модель организации образовательного процесса

Занятие традиционное

Учебная, имеющая четкие временные рамки, направленная на решение образовательных, развивающих, воспитательных задач. Если педагог их не решил, то это показатель его неэффективной деятельности (авторитарная педагогика).

Занятие современное

Совместная деятельность взрослого и ребенка. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности при соответствии организации рабочего пространства (точка удивления – новый элемент РППС).

Основная форма работы с детьми

Занятие традиционное

Занятие (классическое, комплексное, интегрированное, нетрадиционные формы организации обучения).

Обучение носит программный характер.

Для воспитателя является обязательным полное выполнение программы.

Имеет четкую структуру
(начало занятия, ход, окончание)

Занятие современное

Рассматривание, наблюдение, беседа - ситуативный разговор, речевая ситуация, экспериментирование, исследование, коллекционирование, моделирование, чтение, реализация проектов, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, решение проблемных ситуаций, использование ИКТ и т.д..

Организовано через детские виды деятельности (игровая, коммуникативная, конструирование, познавательно – исследовательская и т.д.)

Методы обучения

Занятие традиционное

Прямые методы обучения (при частом использовании опосредованных).

Дидактическая задача – **образец выполнения задания** – направляет деятельность детей на достижение результата (будем учиться рисовать дерево)

Занятие современное

Опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых). Собирает данные об уровне развития, организует и формирует РППС для **активизации интереса** ребенка, использует её в деятельности детей через общение.

Главное – **создать условия.**

Мотивы обучения

Занятие традиционное

Не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности.

«Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится «украшать» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму.

Педагог использует игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний.

Занятие современное

Связаны в первую очередь с **интересом детей** к этим видам деятельности

Численный состав

Занятие традиционное

Все дети обязательно должны присутствовать на занятии.

Группа – основная организационная форма объединения детей на занятии,
все дети приблизительно одного возраста, уровня подготовки.

Занятие современное

Допускаются так называемые **свободные «вход» и «выход» детей.** Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела. Совместная деятельность педагога с детьми представляет собой **деятельность с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей.**

Планирование образовательной деятельности

Занятие традиционное

Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – **двигаться по заранее намеченному плану, программе.**

Педагог часто опирается на **подготовленный конспект** занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей.

Педагог **отрабатывает ранее запрограммированное содержание**, ранее заложенную программу (план), не ориентируясь на обратную связь и востребованность материалов детьми.

Занятие современное

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о ком – то, чём - то), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе). **Гибкое (плавающее) планирование** (модель «трех вопросов», системная «паутинка»).

Тематическая неделя (нетрадиционная модель – **тематический образовательный проект**).

**«Необходимо
поддерживать и питать
в ребенке дух неутомимого
искания истины,
лелеять проснувшуюся жажду
знания».**

Константин Вентцель

